Ilustrativní příklady pro realizaci aktivity 4.1.2.2. Rozvoj demokratické kultury ve škole projektů v 51. výzvě Rozvoj vzdělávání v Praze I OP PPR

Příklad č. 1 – základní přístup - výběr několika nezávislých aktivit (Návštěva demokratické instituce, Zapojení rodičů do vyučování)

Příklad č. 2 – základní přístup - výběr několika nezávislých aktivit

Příklad č. 3 – zaměření na konkrétní téma – osobnostní kompetence a komunikace

Příklad č. 4 – zaměření na konkrétní téma – žákovský parlament

Příklad č. 5 – Odborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu

**1. příklad: základní přístup - výběr několika nezávislých aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** **(oblast, název aktivity)** | **Nástin projektu** |
| 3) Děti a žáci - Návštěva demokratické instituce4) Rodiče - Zapojení rodičů do vyučováníVarianta s průvodcemOdborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu | **Příklad 2letého projektu, který se zabývá rozvojem demokratických kompetencí (DK) ve škole s využitím několika na sobě relativně nezávislých aktivit.**Cílem projektu je rozvoj demokratické kultury a klimatu ve škole za pomoci zvolených aktivit, které plní pravidlo volby aktivit - tj. pro každou zapojenou školu musí být zvoleny aktivity minimálně ze dvou oblastí. V rámci projektu tak budou zvoleny minimálně dvě aktivity (v tomto ilustrativním případě oblast „Děti a žáci“ a oblast „Rodiče“, s variantou volby „Odborného průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu“ (průvodce DK)). Projekt je plánován od září 2019 do srpna 2021. Zahrne tak dva celé školní roky.První školní rok**Návštěva demokratické instituce**V rámci ŠVP je zvolena vhodná příležitost k návštěvě demokratické instituce s konkrétními třídami. Před návštěvou demokratické instituce jsou děti/žáci na tuto aktivitu připraveni, např. formou evokace, zcitlivěním, uvědoměním cíle k jakému návštěva má vést. Následuje samotná návštěva realizovaná dle konkrétní situace buď samotným učitelem, týmem spolupracujících učitelů, průvodcem z dané instituce, průvodcem DK ve škole, externí organizací nebo v kombinaci těchto variant. Po návštěvě následuje reflexe aktivity, která posiluje efekt učení. A také evaluace, zda aktivita vedla ke kýženému cíli učení. Dle konkrétního záměru a projektu školy se aktivity účastní zvolený počet žáků, je možné se stejnou třídou navštívit více demokratických institucí v jednom školním roce.**Zapojení rodičů do vyučování**V rámci ŠVP (např. ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce) je zvolena vhodná příležitost pro zapojení rodičů coby externích expertů. Žáci i rodiče jsou na aktivitu předem připraveni, znají cíl aktivity. Dle konkrétní aktivity buď rodič přichází do školy prezentovat své pracovní (nebo zájmové) zkušenosti nebo žáci s učitelem navštíví jeho pracoviště. Setkání by mělo žáky v maximální možné míře aktivizovat, umožnit jim přímou zkušenost se světem práce. V zájmu naplnění vzdělávacího cíle je aktivita s žáky reflektována.Druhý školní rok**Návštěva demokratické instituce**Aktivita probíhá obdobným způsobem jako v prvním roce projektu. Je možné se stejnou žákovskou skupinou, která se účastnila aktivity v předchozím roce, pokračovat v návštěvě/návštěvách dalších demokratických institucí nebo využít aktivitu pro novou žákovskou skupinu.**Zapojení rodičů do vyučování**Aktivita probíhá obdobným způsobem jako v prvním roce projektu. Je možné se stejnou žákovskou skupinou a rodiči, kteří se účastnili aktivity v předchozím roce, pokračovat nebo využít aktivitu pro novou žákovskou a rodičovskou skupinu.Varianta s odborným průvodcem DKOdborný průvodce DK může škole velmi pomoci s využitím potenciálu aktivit na rozvoj DK ve škole.Ve škole může pomoci zejména s: propagací aktivity mezi učiteli, žáky a rodiči, organizací setkání učitelského sboru k tématu, zprostředkováním vstupního kurzu pro učitele, zprostředkováním sdílení dobré praxe z jiných škol, v případě obtíží mediaci mezi učiteli, podporu učitelům při přípravě a reflexi zavádění nových metod a témat, zprostředkovat další rozvoj učitelů za účelem zkvalitnění vyučování.Odborný průvodce může při realizaci aktivity **návštěva demokratické instituce** pomoci s identifikací vhodných příležitostí k realizaci aktivity v ŠVP a navrhnout a zorganizovat konkrétní návštěvy. Může pomoci s přípravou žáků na návštěvu (viz realizace aktivity v prvním školním roce), s následnou reflexí a celkovým zasazením do kontextu rozvoje DK ve škole.Při plánování aktivity **zapojení rodičů do vyučování** může odborný průvodce DK pomoci s vyhledáním vhodných příležitostí. Ve vzdělávacích plánech vyhledat vhodné příležitosti k realizaci, oslovit, vyhledat a instruovat vhodné rodiče (dle jejich zkušeností, schopností a odborného zaměření). Účastnit se setkání a podporovat zúčastněné tak, aby došlo k maximálnímu využití vzdělávacího potenciálu aktivity. Spolu s učitelem reflektovat aktivitu, jak z pohledu žáků, tak učitele. Poskytnout učiteli podporu v plánování navazujících aktivit (pokud se aktivita opakuje) a propojením s celkovým rozvojem DK ve škole. |
| Varianta bez odborného průvodce  | Pokud ve škole nepůsobí průvodce DK, pak tyto aktivity vykonává jiná osoba k tomu určená, v rámci svých např. vedoucích činností. Nebo si ji zajišťují učitelé sami, bez specifické podpory. |

**2. příklad: základní přístup - výběr několika nezávislých aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivity (kategorie, číslo, název)** | **nástin projektu** |
| 2) Učitelé – Spolupráce v rámci pedagogického sboru2) Učitelé – Rozvoj kompetencí pro DK ve třídě 3) Děti a žáci - Rozvojové kurzy zaměřené na DK3) Děti a žáci - Třídní klimaVarianta s průvodcemOdborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu | **Příklad 2letého projektu, který se zabývá rozvojem DK ve škole s využitím několika na sobě relativně nezávislých aktivit, synergicky působící na rozvoj třídního mikroklima.** Cílem projektu je rozvoj demokratické kultury a klimatu ve škole za pomoci zvolených aktivit, které plní pravidlo volby aktivit - tj. pro každou zapojenou školu musí být zvoleny aktivity minimálně ze dvou oblastí. V rámci projektu tak budou zvoleny minimálně dvě aktivity (v tomto ilustrativním případě oblast “Učitelé“ a oblast „Děti a žáci“, s variantou volby „Odborného průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu“ (průvodce DK)). Cílem projektu je rozvoj demokratické kultury a klimatu ve škole za pomoci zvolených aktivit, které plní pravidlo volby aktivit - tj. výběr minimálně dvou aktivit alespoň ze dvou kategorií (v tomto ilustrativním případě kategorie učitel a kategorie žák, s variantou volby odborného průvodce demokratickou kulturou).Projekt je plánován od září 2019 do srpna 2021. Zahrne tak dva celé školní roky.První školní rok**Spolupráce v rámci pedagogického sboru**V prvním roce učitelé, kteří se chtějí zapojit to aktivity spolupráce v rámci pedagogického sboru, absolvují kurz zaměřený na rozvoj dílčích dovedností ke sdílení zkušeností, poskytování a přijímání kolegiální podpory. **Kompetence pro rozvoj DK ve třídě** V prvním roce učitelé, kteří se chtějí více věnovat podpoře demokratického klimatu ve třídě a spolupráci s rodiči, absolvují kurzy zaměřené na rozvoj specifických dovedností (např. jak nastavit a dodržovat třídní pravidla, řešení konfliktů, vedení třídnických hodin, kontroverzní témata, apod.).**Rozvojové a adaptační kurzy zaměřené na DK**V prvním roce (ideálně na jeho počátku) se žáci, na které je zaměřena aktivita projektu (např. nový třídní kolektiv, problematický kolektiv, při přechodu na další stupeň školy atd.) zúčastní několikadenního výjezdu zaměřeného na rozvoj demokratických kompetencí.**Třídní klima**V prvním roce je třídní klima rozvíjeno formou třídnických hodin. Náplň třídnických hodin navazuje na rozvojový/adaptační kurz zaměřený na DK. Také jsou dle potřeb řešena aktuální témata, příp. problémy třídy ve vztahu k rozvoji DK.Druhý školní rok**Spolupráce v rámci pedagogického sboru**V druhém roce učitelé v případě potřeby dalšího rozvoje konkrétních dovedností absolvují další vzdělávání. Spolupráce se postupně stává součástí jejich působení na škole. Tuto svou aktivitu průběžně reflektují a plánují její další využití tak, aby plnila svůj účel, tedy vlastnímu uvědomění rozvoji, sdílení dobré praxe, předcházení a řešení konfliktů v pedagogickém sboru.**Kompetence pro rozvoj DK ve třídě**V druhém roce učitelé dle reálných potřeb mohou dále rozvíjet své dovednosti absolvováním dalšího vzdělávání zaměřeného na tuto oblast.**Rozvojové a adaptační kurzy zaměřené na DK**V druhém roce mohou stejné kolektivy, které za sebou mají kurz v prvním roce, znovu vyjet na několikadenní výjezd nebo kurz absolvovat formou např. několika jednodenních akcí. Zároveň je možné zaměřit aktivitu na další třídní kolektivy.**Třídní klima**V druhém roce je třídní klima rozvíjeno formou třídnických hodin. Také jsou dle potřeb řešeny aktuální témata, příp. problémy třídy ve vztahu k rozvoji DK.Varianta s odborným průvodcem DKOdborný průvodce DK může škole velmi pomoci s využitím potenciálu aktivit na rozvoj DK ve škole.U zavádění **spolupráce v rámci pedagogického sboru a rozvoji kompetencí pro rozvoj DK ve třídě** může odborný průvodce pomoci zejména s propagací aktivity mezi učiteli, s organizací setkání učitelského sboru k tématu rozvoje kompetencí pro rozvoj DK ve třídě, zjišťování potřeb učitelů směrem k těmto aktivitám, zprostředkování kurzů pro učitele, zprostředkováním sdílení dobré praxe z jiných škol v oblasti rozvoje DK a práce s heterogenní třídou, v případě obtíží mediaci mezi učiteli, podporu učitelům při přípravě a reflexi využití aktivit.Odborný průvodce může při realizaci aktivity **rozvojové a adaptační kurzy zaměřené na DK** pomoci s identifikací vhodných příležitostí k realizaci aktivity s přihlédnutím k situaci v jednotlivých třídních kolektivech a navrhnout, poptat a zprostředkovat konkrétní kurzy. Může pomoci s následnou reflexí kurzu a celkovým zasazením do kontextu rozvoje DK ve škole.Při realizaci aktivity **třídní klima** může odborný průvodce poskytnout učiteli podporu např. při přípravě či reflexi, zorganizování sdílení mezi učiteli ze školy nebo zprostředkováním další podpory. |
| Varianta bez odborného průvodce  | Varianta bez odborného průvodce Pokud ve škole nepůsobí průvodce DK, pak tyto aktivity vykonává jiná osoba k tomu určená, v rámci svých např. vedoucích činností. Nebo si ji zajišťují učitelé sami. |

**3. příklad: zaměření na konkrétní téma - osobnostní kompetence a komunikace**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivity (kategorie, číslo, název)** | **nástin projektu** |
| 1) vedení Nastavení systému rozvoje DK na škole, identifikace potřeb, nastavení plánu opatření. 1) vedení Průběžná práce podporující demokratické řízení školy, reflexe nastavených opatření2) učitel Spolupráce v rámci pedagogického sboru3) žák Rozvoj občanských a sociálních kompetencí3) žák Poznávání jiné kultury4) rodič Komunikace mezi školou a rodičiVarianta s průvodcemVarianta s průvodcemOdborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu | **Příklad 2letého projektu, který se soustředí na téma “osobnostní kompetence a komunikace” ve škole a využívá při tom odborného průvodce**Cílem projektu je rozvoj komunikačních dovedností ve všech kategoriích školy, protože dobrá komunikace je nedílnou součástí a zároveň předpokladem dalšího rozvoje DK. Projekt je plánován od září 2019 do srpna 2021. Zahrne tak dva celé školní roky.První pololetí prvního školního rokuV úvodní části projektu odborný průvodce pomůže najít silné a slabé stránky v tématu komunikace, které chce škola rozvíjet. Výsledkem je popis aktuálního stavu a plán, jak komunikaci ve škole zlepšit - akční plán sestává z různých aktivit. Odborný průvodce pomáhá aktivity specifikovat a navrhuje konkrétní postup jejich naplňování, následně jimi provází a pomáhá s nimi (míra jeho zapojení může být různá, dle individuální situace…).Prvními aktivitami by např. mohlo být zajištění DVPP pro vedení školy a pedagogický sbor (např. v rámci komplementárního projektu z výzvy č. 21 či 28, resp. 49 OP PPR nebo relevantní výzvy OP VVV) na téma projektové výuky v oblasti rozvoje osobnostních a sociálních kompetencí žáků či zavádění preventivních opatření proti netoleranci a radikalismu. Odborný průvodce pomůže s poptávkou u vzdělávacích organizací a realizací. Aktivitu následuje reflexe. V další fázi připraví průvodce ve spolupráci s učiteli výjezd a seminář pro první část žáků. Díky předchozí aktivitě se učitelé aktivně podílí na rozvoji osobnostních dovedností u žáků. Tato aktivita je opět s učiteli a žáky reflektována. Na základě zjištěných informací, průvodce reviduje v součinnosti s vedením plán pro další období.Druhé pololetí druhého školního rokuV druhém školním roce by rozvoj občanských, osobnostních a sociálních kompetencí absolvovala další část žáků, kteří by dále rozvíjeli své komunikační dovednosti.Nově by se projekt více zaměřil na podporu zdravé angažovanosti rodičů - např. projektový den (např. v rámci projektu z 49.výzvy OP PPR, pokud školu navštěvují děti s odlišným mateřským jazykem), inovovaný způsob organizace třídních schůzek atp. Tyto aktivity jsou opět s učiteli, žáky a rodiči reflektovány, případně i evaluovány. Na základě zjištěných informací, průvodce reviduje plán pro další období.Druhý školní rokV dalším školním roce se projekt zaměřuje na sdílení dobré praxe a podporu místně zakotveného učení. Odborný průvodce pomáhá organizovat a propagovat projektový den a školní slavnost, komunitně osvětové setkání (např. v rámci projektu z 49. výzvy OP PPR, pokud školu navštěvují děti s odlišným mateřským jazykem). Shromažďuje zpětnou vazbu na tyto akce a navrhuje plán těchto aktivit pro další období.Odborný průvodce uzavírá projekt, reflektuje a evaluuje celý proces s dotčenými aktéry a navrhuje další postup po skončení projektu tak, aby dosažené pozitivní změny v této oblasti byly zachovány a byl nastaven plán jejich dalšího rozvoje. |
| Varianta bez odborného průvodce  | Projekt probíhá obdobně, jak je uvedeno výše, ale činnosti, které ve variantě s odborným průvodcem vykonává odborný průvodce, ve variantě bez průvodce vykonává zaměstnanec školy k tomu určený, ovšem bez specifické podpory ve formě pracovního úvazku. |

**4. příklad: zaměření na konkrétní téma – žákovský parlament**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivity (kategorie, číslo, název)** | **nástin projektu** |
| 1) Vedení školy -Nastavení systému rozvoje DK na škole2) Učitelé – Žákovský parlament3) Děti a žáci - Žákovský parlamentVarianta s průvodcemOdborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu | **Příklad 2letého projektu, který se soustředí na zavedení funkčního “žákovského parlamentu” (ŽP) ve škole a využívá při tom odborného průvodce**Cílem projektu je rozvoj žákovského parlamentu jako komplexního vzdělávacího nástroje, jenž připravuje žáky na život v demokratické společnosti pomocí rozvoje jejich občanských kompetencí a má pozitivní dopad i na klima školy.Projekt je plánován od září 2019 do srpna 2021. Zahrne tak dva celé školní roky.První školní rokVedení školy, které má zájem o zřízení funkčního žákovského parlamentu (ŽP), vybere z učitelského sboru vhodného kandidáta na funkci koordinátora ŽP. Koordinátor ŽP, ideálně ve spolupráci s vedením, absolvuje úvodní trénink pro učitele k ŽP, případně formou spolupráce s jinými školami zjistí, jak fungují ŽP na jiných školách. Může při tom využít pomoci průvodce DK. Dojde k vytvoření dokumentů pro zavedení ŽP včetně jejich provázání s dalšími dokumenty školy.Koordinátor zorganizuje ve spolupráci s třídními učiteli volby do ŽP a zahájí pravidelné setkávání zvolených členů (1 – 2 x měsíčně). Pro to, aby ŽP byl funkční, je vhodné zorganizovat i školení sborovny, a to buď za pomoci průvodce DK nebo zajištěním externího školení. Je nutné zajistit součinnost vedení školy, oporou může být např. konzultace s externími experty na ŽP. Pro žáky – členy ŽP může být vhodná účast na adaptačním/rozvojovém kurzu zaměřeném na rozvoj DK. Celý projekt lze realizovat v průběhu jednoho školního roku.Druhý školní rokAby ŽP zůstal funkční, je potřeba se mu věnovat i v následujících letech. Druhý školní rok obvykle bývá fází stabilizace a dalšího rozvoje ŽP. Je vhodné v druhém roce začlenit do projektu další podporu koordinátora, vedení či žáků, např. ve formě dalších konzultací.  |
| Varianta bez odborného průvodce | Projekt probíhá obdobně, jak je uvedeno výše, ale činnosti, které ve variantě s odborným průvodcem vykonává odborný průvodce, ve variantě bez průvodce zajistí interní zaměstnanec školy, např. koordinátor ŽP, samostatně. |

**5. příklad: Odborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu**

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivity (kategorie, číslo, název)** | **nástin projektu** |
| Odborný průvodce - specialista pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu | **Příklad 2letého projektu, který využívá interního a externího odborného průvodce - specialistu pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu**Cílem projektu je podpořit dlouhodobý koncepční rozvoj demokratické kultury a klimatu ve škole (rozvoj DK). K tomu projekt využívá odborného průvodce - specialistu pro rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu (průvodce DK). Může se jednat o externího či interního zaměstnance školy, případně lze současně podpořit oba. Spolupráce interního a externího průvodce přináší dlouhodobě nejlepší výsledky.Interním průvodcem může být libovolný pedagogický pracovník školy (nemusí jít tedy jen např. o učitele občanské výchovy). Je tedy např. možné doplnit jeho stávající plný úvazek pracovníka např. o úvazek ve výši 0,2, v rámci kterého bude plnit roli interního průvodce DK. To by mu mělo zajistit dostatek prostoru, aby se v rámci své role mohl věnovat jak “škole samotné” (žákům, kolegům, rodičům), tak i “sám sobě” (svému rozvoji v dané oblasti).Externím průvodcem může být odborník, se kterým se škola dohodne na spolupráci - tedy především na společné vizi, co pro něj i školu znamená v konkrétním případě “rozvoj DK”. Externí průvodce může být zaměstnán např. na DPČ na 0,4 úvazku (dle potřeb a velikosti školy). Jeví se však jako smysluplné, aby měl alespoň takový úvazek, který mu umožní strávit prací pro danou školu nejméně 8 hodin á 2 týdny (cca ekvivalent úvazku 0,1).V tomto ilustrativním příkladu pracujeme s variantou dvou průvodců - externího i interního. Ve specifickém případě je samozřejmě možné využít pouze jednoho z nich. V podmínkách běžné školy má však interní zaměstnanec jen málokdy tolik volných kapacit, jako může mít ten externí. Navíc pro rozvoj DK ve škole je obvykle třeba nejen práce “uvnitř” školy, ale i mimo ni - ve vztahu k rodičům, nebo pak k dalším subjektům, které mohou zajišťovat různé formy spolupráce a podpory (např. vzdělávací organizace, experti či učitelé z jiných škol). Pro externího průvodce bez intenzivnější spolupráce s někým zevnitř sboru pak zase bude pravděpodobně obtížné zorientovat se efektivně v situaci a vztazích ve škole.Klíčové pro to, aby práce průvodců ve škole měla skutečný dopad a mohlo dojít k rozvoji DK a pozitivní proměně klimatu, je podpora vedení školy. Nelze očekávat, že vedení bude mít kapacity přímo se podílet na realizaci projektu, je však nezbytné, aby z jeho strany byly vytvořeny podmínky pro působení průvodců (od organizace práce, podporu průvodců až po začlenění rozvoje DK do strategických dokumentů školy).Další klíčovou podmínkou pro úspěšné působení interního průvodce na škole je jeho motivace a zájem se práci věnovat. Dlouhodobé zkušenosti ukazují, že pro úspěšný rozvoj DK ve škole je velkou překážkou, pokud je průvodce do role “určen” bez svého skutečného zájmu.Projekt je plánován od září 2019 do srpna 2021. Zahrne tak dva celé školní roky.V úvodu projektu představí vedení školy pedagogickým pracovníkům projektový záměr včetně koncepce rozvoje DK ve škole, co to pro koho může znamenat a jak to může situaci ve škole proměnit. Průvodci následně zmapují situaci ve škole tak, aby si určili reflektivní body (silné a slabé stránky), kolem kterých by se jejich činnost měla následně soustředit a zapracují je do “akčního plánu”. Případně se do projektu snaží zapojit další členy sboru, děti a žáky, rodiče, komunitu kolem školy atd.Pokud škola už realizuje nějaké nástroje rozvoje DK (např. žákovský parlament), je možné začít rozvojem těchto nástrojů a zajištění jejich efektivního chodu a fungování. Pokud nikoli, je možné zvolit na úvod nějaký nástroj, se kterým se pracovat začne, případně jinou oblast, ve které je vhodné zahájit rozvoj.Konkrétní aktivity rozvoje DK, se kterými průvodci mohou pracovat i konkrétní formy podpory, kterou mohou sboru či žákům zajistit, jsou součástí přílohy č. 1 výzvy č. 51, případně mohou využívat např. jednotkových nákladů z výzev č. 28, 49 a 54 (projekty zjednodušeného vykazování OP PPR). Výhodou je, že externí průvodce může škole významně pomoci s výběrem konkrétního nástrojů a jejich realizací. Následná práce a postup průvodců může být velmi variabilní. Dle situace a potřeb školy a dle výše jejich úvazků, zkušeností a schopností. Mohou zapojit do rozvoje DK ostatní učitele a členy komunity. Mohou využívat podporu dalších organizací, organizovat spolupráci s jinými školami, sdílet zkušenosti, nebo se soustředit jen na svou školu. Mohou pracovat na úrovni sboru nebo přímo s dětmi. Důležité je, aby průběžně svou činnost reflektovali a pravidelně na základě takových ohlédnutí tvořili další strategii a v souladu s vedením se snažili o maximálně celoškolní přístup k věci - ideálně s odrazem i v celkové vizi školy a jejich strategických dokumentech.V rámci projektu je také vhodné zařadit další rozvoj odborných průvodců. Mohou ideálně společně s vedením absolvovat specializovaný seminář na rozvoj DK či školení pro průvodce DK ve škole. Po ukončení projektu by tak škola měla mít vedle jasné vize a mechanismů dalšího rozvoje také interní pracovníky, kteří budou mít nadále i bez vnější podpory schopnosti zajišťovat další rozvoj DK. |