

## ARCH SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ ZE SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu boduje u každé položky a celkově.

TÉMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ POLOŽKY	VÝSLEDKY Z „DOTAZNÍKU PRO SPOLEČNÉ SETKÁNÍ“			
	rozhodně ano <b>3 body</b>	spíše ano <b>2 body</b>	spíše ne <b>1 bod</b>	rozhodně ne <b>0 bodů</b>
<b>tematický okruh: Kultura</b>				
Škola přijímá všechny děti (ze spádové oblasti).				
Každé dítě je důležité.				
Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Podmínky</b>				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ.				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí.				
Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.				
Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Praxe</b>				
Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny děti s OMJ.				
Posun v kompetencích dítěte s OMJ je sledován s ohledem na změnu jejich předchozího stavu.				
Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Relace</b>				
Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.				
Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují.				
Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.				
Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>celkově: bodů (42 bodů max.)</b>				

Koordinoval/a: \_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_

Počet účastníků: \_\_\_\_\_

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.):

\_\_\_\_\_



## ARCH SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ ZE SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu bude u každé položky a celkově.

TEMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ UKAZATELE/POLOŽKY	VÝSLEDKY AUTOEVALUACE			
	rozhodně ano 3 body	spíše ano 2 body	spíše ne 1 bod	rozhodně ne 0 bodů
<b>tematický okruh: Kultura</b>				
Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti).				
Každý žák je důležitý.				
Pokud dítě s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Podmínky</b>				
Všechny školní třídy jsou heterogenní.				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s žáky s OMJ.				
Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků.				
Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.				
Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Praxe</b>				
Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky s OMJ.				
Posun žáka s OMJ, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení, klasifikace.				
Škola organizuje možnost efektivního doučování přímo ve škole.				
Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Relace</b>				
Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.				
Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce.				
Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.				
Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>celkově: bodů (48 bodů max.)</b>				

Koordinoval/a: \_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_

Počet účastníků: \_\_\_\_\_

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.):



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



## ARCH SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ ZE SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu bude u každé položky a celkově.

TEMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ UKAZATELE/POLOŽKY	VÝSLEDKY AUTOEVALUACE			
	rozhodně ano 3 body	spíše ano 2 body	spíše ne 1 bod	rozhodně ne 0 bodů
<b>tematický okruh: Kultura</b>				
Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti).				
Každý žák je důležitý.				
Pokud dítě s OMJ v zapojení se do výuky nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Podmínky</b>				
Všechny školní třídy jsou heterogenní.				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s žáky s OMJ.				
Škola mi zajišťuje průběžné vzdělávání v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků.				
Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.				
Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Praxe</b>				
Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky s OMJ.				
Posun žáka s OMJ, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení, klasifikace.				
Škola organizuje možnost efektivního doučování přímo ve škole.				
Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>tematický okruh: Relace</b>				
Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.				
Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují ve výuce.				
Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.				
Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.				
<b>celkově: bodů</b>				
<b>celkově: bodů (48 bodů max.)</b>				

Koordinoval/a: \_\_\_\_\_

Datum/data společného setkání: \_\_\_\_\_

Počet účastníků: \_\_\_\_\_

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.):



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR

